



XXXI CONFERENCIA INTERAMERICANA DE CONTABILIDAD

TRABAJO NACIONAL

TITULO

“LA CONTADURÍA PÚBLICA: Más allá del pregrado hacia las exigencias del mercado”

ÁREA TEMÁTICA 4: Educación

SUBTEMA: 4.2 - Las Carreras de Posgrados para el Contador Público

AUTORES

Sandra Constanza Bohorquez

Yenny Naranjo Tuesta

PAIS AL QUE REPRESENTAN

Colombia

RESUMEN EJECUTIVO:

Dado los procesos de acreditación y los aspectos de educación contable que estructuran los perfiles de los contadores y que se regulan cada vez más a las exigencias del mercado, este documento pretende mostrar como desde la estructuración de una educación contable de calidad, donde se busca un reconocimiento por la realización de los procesos en un programa se relacionan con las exigencias y requisitos que deben cumplir y adquirir los profesionales contables. Un indicador de esto son los requerimientos del mercado, que puede ser observado en las diferentes redes de empleo o en lo más antiguo y conocido como son los clasificados de los periódicos.

PALABRAS CLAVES:

Educación contable, perfiles académicos, mercado laboral, estructuración de los planes de estudio, clasificados de empleo

SINTESIS DEL DESARROLLO DEL TRABAJO:

Inicialmente se presenta los aspectos de la educación contable reconociendo a los organismos nacionales e internacionales que estructuran la profesión

Después se presentan los aspectos de las competencias académicas que debe tener el contador público para enfrentarse al mercado

Luego, se relacionan esos aspectos con los clasificados de empleo que se publican en un medio de comunicación del país que perfilan unas competencias que dan cuenta de los aspectos de las especializaciones.

Finalmente, se relacionan aspectos de la educación contable y se tratan de dejar apuntes que se esperan seguir trabajo desde el campo investigativo.

INTRODUCCIÓN

La profesión contable es una de las más exigentes y con mayor demanda en el mercado laboral. La promesa del “empleo seguro” después de culminada la carrera, es lo que lleva a muchos estudiantes a elegir esta opción y a enfrentarse a un mundo determinado por la competencia desde un aula de clase hasta un puesto de trabajo.

Por ello, se podría decir que la Contaduría Pública, es una profesión con una gran demanda en Colombia y que dado los procesos económicos y sociales del país es mayor el auge y el interés por esta carrera. Las instituciones de educación juegan un papel fundamental y establecen una promesa inicial a nivel del perfil profesional y ocupacional, lo cual motiva e incentiva a continuar con estos estudios.

Los que optan por este iniciar su proceso de formación en este campo reconocen que ingresan esquemas y estructuras muy competitivas, donde no sólo se debe ser bueno si no se debe perfeccionar cada vez más con su proceso educativo y en lo posible fortalece los conocimientos con posgrados, en especial, con las especializaciones.

El mercado laboral se convierte en un espacio cada vez más exigente y la competencia donde el ascenso social es la búsqueda inicial de los profesionales contables, hacen

posible que se empiecen a crear perfiles que se ajustan y relacionan con lo requerido por las organizaciones. Las empresas, estructuran sus requerimientos y más que tenedores de libros buscan a personas analista y con unas capacidades específicas.

Por ende, este documento pretende mostrar como desde la estructuración de una educación contable de calidad, donde se busca un reconocimiento por la realización de los procesos en un programa se relacionan con las exigencias y requisitos que deben cumplir y adquirir los profesionales contables. Un indicador de esto son los requerimientos del mercado, que puede ser observado en las diferentes redes de empleo o en lo más antiguo y conocido como son los clasificados de los periódicos.

Metodológicamente, este documento pretende dar cuenta de unos aspectos generales de la educación contable en el país, para relacionarlo con las competencias y habilidades que bajo los organismos nacionales e internacionales deben adquirir los profesionales contables y como este proceso es reconocido en el medio laboral a través de los clasificados labores que se recopilaron el periódico el TIEMPO que es de circulación nacional. La idea es identificar los aspectos que desde el campo laboral se requiere que debe tener un profesional de la contaduría y como esto se relaciona con el proceso de formación que tiene el contador bajo los parámetros de entidades reconocidos como la Federación Internacional Contable -IFAC y el Ministerio de Educación Nacional - MEN.

Esto con el fin, de colocar en discusión las competencias que el estudiante debe adquirir y como realmente se relación con las exigencias del mercado, viendo a la educación contable como un aspecto utilitarista y de estructuración del sujeto de acuerdo a las necesidades del poder. Los clasificados, van orientar la discusión hacia unos requerimientos que se deben tener o cumplir de acuerdo a la demandad de las organizaciones por los Contadores, se observa no sólo los requerimientos a nivel de título, sino de tiempo de experiencia y centro de atención en las especializaciones y demás aspectos de formación técnica- académica que fortalecen las competencias de la persona para enfrentarse al contexto empresarial.

Para ello, inicialmente se relacionará aspectos relacionados con la profesión, teniendo en cuenta los parámetros establecidos por la IFAC y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Luego, se presentarán los aspectos relacionados con la acreditación de programas de contaduría y como estos se relacionan con un perfil. Finalmente, se mostrará a nivel de perfil la relación de las competencias académicas y laborales y discutir la relación o diferencia entre estos. Para poder no concluir sino dejar aspectos para seguir trabajando y discutiendo sobre las competencias de los contadores, el disciplinamiento del aula del estudiante para su buen desempeño empresarial y los requisitos que deben cumplir a la academia y a la empresa.

1. UNA PROFESIÓN CAMBIANTE Y NORMALIZADA

La Contaduría como profesión no sólo está vigilada y normalizada por organismos nacionales sino también internacionales que regulan el ejercicio profesional y académico. En este apartado, se pretende mostrar cómo se entiende la educación contable, los aspectos de las organizaciones como la IFAC y el Ministerio de Educación Nacional (Colombia) sobre el ejercicio de la profesión contable para poder a través de esta

estructuración conocer ese perfil que se persigue en los contadores públicos y las competencias que deben adquirir en su proceso de formación.

1.1. La educación contable...construcción de esquemas, estructuras y sujetos a un poder político y gobernable.

Es importante y necesario pensar cómo se educa desde el campo contable porque esto nos lleva a cuestionar y darnos cuenta del campo contable en sus diferentes dimensiones. La educación contable persigue un fin específico y juega un papel importante en la transformación y "normalización" de los sujetos para un contexto y espacio dado por las condiciones sociales, políticas y económicas existentes.

Para entender de donde surge y como es la forma de aplicación es necesario hacer un recuento histórico de la educación y en especial de la educación contable. Tal como lo expresa Foucault las instituciones educativas y la educación es un mecanismo de poder para controlar al sujeto, es decir "en las instituciones se desarrolla el conocimiento sobre las personas; y su conducta, actitudes y autoconocimiento se desarrollan, perfeccionan y utilizan para moldear a los individuos. (Foucault, 1981), se convierten en instituciones para legitimar posteriores actos de poder como él las llama "instituciones" disciplinarias. Como lo define Ball (1990), los objetivos educativos ponen en juego el poder moderno orientado a una gobernabilidad y una forma de dominación política, es decir, el objetivo es lograr a la persona en un ser racionalmente autónomo pero que serán gobernables y no "libres"

Siguiendo la idea de Foucault que la educación sirve para legitimar los poderes, Noy & Maldonado expresan "que la enseñanza de la contabilidad obedece claramente a necesidades del sector económico identificando el conocimiento en relación con su operacionalización en un contexto situado, es decir se reconoce el conocimiento en cuanto sirve para hacer." Siendo así, se entiende que la educación contable sirve para como mecanismo de oficialización del poder de las empresas y los diferentes gobiernos.

1.2. Aspectos normativos que influyen en el perfil : IFAC y MEN

La IFAC siendo la Federación Internacional de Contadores, propone su modelo de formación de los contadores profesionales a través de la Internacional Accounting Education Standard Board – IAESB emitiendo las Normas Internacionales de Educación- IES que impacta directamente en los programas de formación. Especialmente, en la IES No 2 y No 3 se describen los contenidos de los programas de educación profesional contable y las habilidades profesionales de educación general respectivamente, los cuales tienen vigencia desde el 1 de enero de 2005 hasta la fecha. Estas normas prescriben aspectos en educación muy precisos para desarrollar habilidades y destrezas que le permiten a los contadores desenvolverse como profesionales y ser más competentes.

En este modelo propuesto y reglamentado bajo las normas que emite la IAESB, no sólo se establecen los parámetros por lo que se debería mover la profesión contable, sino aquellas competencias que debe adquirir el estudiante para enfrentarse al campo laboral. Se estructuran bajo unas ópticas claras de mercado y bajo unos requisitos y unas necesidades que las organizaciones día a día demandan.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional – MEN, establece unos mínimos en las competencias que debe tener no sólo una institución otorgada bajo esquemas como el Registro Calificado o los proceso de Acreditación de Alta Calidad, que lo que buscan es mostrar a una sociedad o una comunidad que se cuentan con unos mínimos y los estudiantes que estén en estas instituciones pueden tener mayores posibilidades de ingreso al mercado laboral ya que son más competentes y poseen las herramientas necesarias para enfrentar el mundo empresarial.

Dentro de estos mínimos el MEN para la parte contable establece en la Ley 1188 de 2008, las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. Debe contener una formación básica dada por unas áreas de conocimiento y da la autonomía que cada programa estructure los currículos teniendo en cuenta los ejes de formación y se debe relacionar con la misión y proyecto institucional.

2. NO ES IMPORTANTE SER BUENO... ¡HAY QUE DEMOSTRARLO!, HACIA PROCESOS DE ACREDITACIÓN

Las instituciones educativas de educación superior que ofertan la carrera de Contaduría Pública tratan de cumplir las condiciones mínimas tanto del ministerio como de la IFAC, pero cada universidad tiene una particularidad para fundamentar teórica y argumentativamente sobre la cual soportan sus planes de estudios. Por ello, este apartado pretende exponer la necesidad de mostrar el cumplimiento de unos requisitos ya no mínimos sino que se estructuran en proceso de Alta Calidad, es decir, se acreditan sus competencias y se muestran que los procesos que se están desarrollando en el programa son con las mejores condiciones y sobresalen de los demás instituciones que oferten la carrera.

2.1. Validar la calidad a través de los procesos de Acreditación.

Las Universidades de educación superior en Colombia desde la expedición de la Ley 30/92 han estado sometidas a dar respuestas apropiadas ante una sociedad cambiante que no solo busca la diversidad de oferta educativa sino de una educación de alta calidad. La evaluación y acreditación son consideradas instrumentos estratégicos que permiten medir la calidad de los programas educativos de las Instituciones de Nivel Superior. Como resultado de ese proceso se han creado mecanismos que permiten evaluar las instituciones y programas en relación con sus objetivos misionales, desarrollando procesos de acreditación de alta calidad, de estándares mínimos y de acreditación institucional que, en su conjunto, permiten realizar un seguimiento al sistema educativo (Sanchez, Sanchez de la Cruz, & Maldonado , 2010).

La Constitución Política de Colombia, ordena al Estado garantizar la autonomía universitaria y consagra las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Así mismo, establece que la educación es un servicio público que tiene una función social y asigna al Estado la función de regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación de los educandos.

La Ley 30 de 1992, que organiza el servicio público de la Educación Superior, señala que la suprema inspección y vigilancia corresponde al Presidente de la República y que ésta se ejercerá a través de un proceso de evaluación que apoye, fomente y dignifique la Educación Superior para velar por su calidad, dentro del respeto por la autonomía universitaria, y por el cumplimiento de sus fines y la mejor formación moral, intelectual y física de los estudiantes. (Velez, Botero, Beltran, & Reyes, 2004)

La acreditación en Colombia es “el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social”. (Art. 1ro. del Decreto 2904 de 1994) (Cifuentes & Pérez, 2004).

En la ilustración número 1. Se encuentran estipulados los cinco aspectos fundamentales acerca de la acreditación en la educación superior

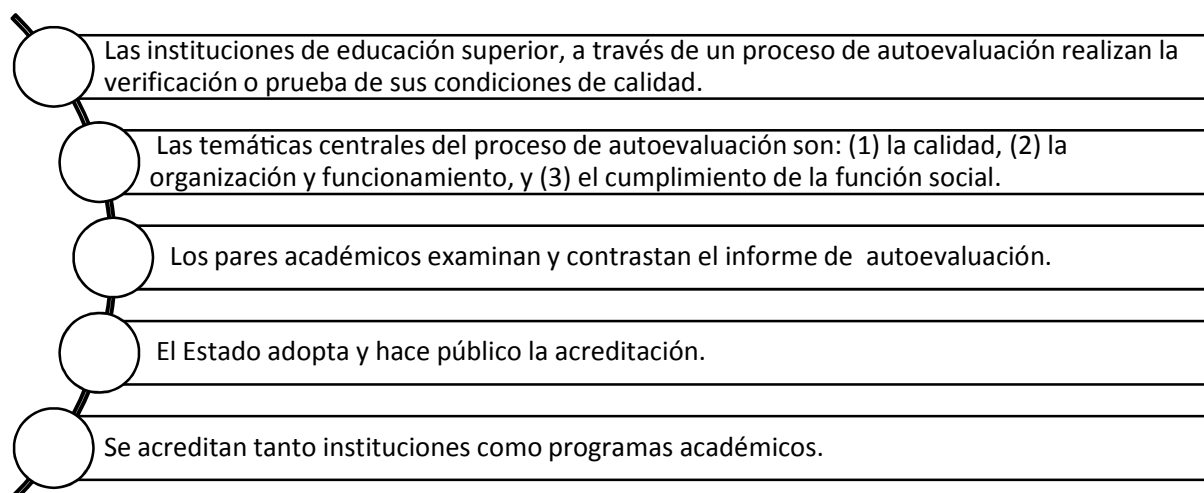


Ilustración 1. Aspectos Fundamentales. Fuente:

http://www.jdc.edu.co/phocadownloadpap/acreditacion/Sistemas_Acreditacion_Colombiano.pdf

En el texto La Acreditación Universitaria en América Latina se plantea que la acreditación institucional considera a la institución como un todo y que el acreditarla significa que tiene objetivos apropiados, dispone de recursos para el cumplimiento de esos objetivos y tiene capacidad para llevarlos hacia adelante con determinado grado de perdurabilidad. Esto no implica que todos los programas que ofrece la institución posean la misma calidad, sino que la institución como un todo está en condiciones de cumplir la misión que ha declarado. La acreditación de un programa se realiza centrando la atención en áreas profesionales, ocupacionales o disciplinarias específicas.

El Consejo Nacional de Acreditación señaló los siguientes propósitos para el Sistema Colombiano de Acreditación (Cifuentes & Pérez, 2004):

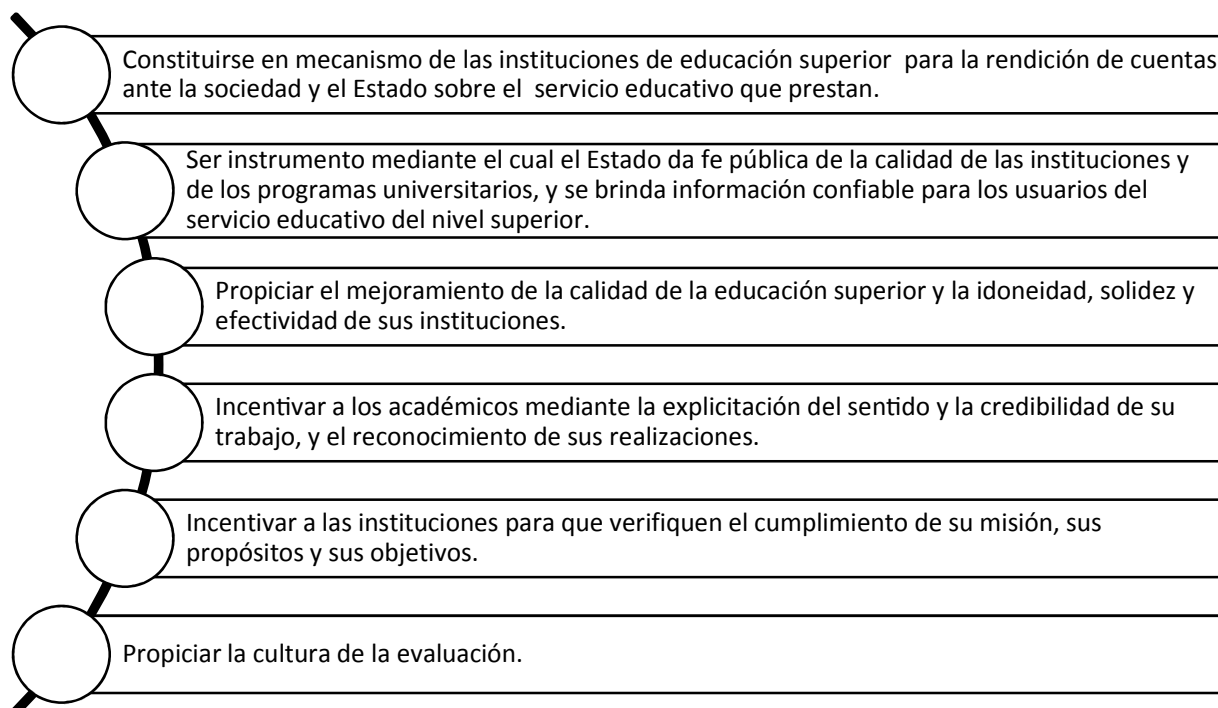


Ilustración 2. Propósito. Fuente:
http://www.jdc.edu.co/phocadownloadpap/acreditacion/Sistemas_Acreditacion_Colombiano.pdf

En marzo de 1988, seis años después de haberse creado legalmente el Sistema Colombiana de Acreditación y a los dos años de su desarrollo, el Consejo Nacional de Acreditación publicó la siguiente información estadística relativa a las solicitudes de ingreso de las instituciones al sistema de programas que adelantan sus procesos de acreditación. (Cifuentes & Pérez, 2004)

Programas académicos de pregrado que han iniciado procesos de acreditación tal como se observa en la tabla 1, se tiene más aquellos del área de la ingeniería, siguiente los aspectos de la ciencia de la salud y después de las ciencias económicas.

AREA DEL CONOCIMIENTO	PROGRAMAS
Agronomía, Veterinaria y Afines	6
Bellas Artes	1
Ciencias de la Educación	6
Ciencias de la Salud	26
Ciencias Sociales, Derecho y Ciencias. P	9
Economía, Admón., Contaduría	14
Humanidades y Ciencias Religiosas	5
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo	35
Matemáticas y Ciencias Naturales	7
Total Programas	109

Tabla 1: Programas por área de conocimiento

El creciente número de programas que han venido presentándose voluntariamente al proceso de acreditación, demuestra el avance en la consolidación de la cultura de autoevaluación que viene desarrollándose en las instituciones de educación superior de nuestro país, esto constituye a su vez la base para el mantenimiento de un sistema de aseguramiento de la calidad.

En Colombia encontramos diversos perfiles de universidades que han venido en tiempos diferentes, consolidándose gradualmente, esto hace que no existan estrategias de evaluación homogéneas, sino todo lo contrario, adaptadas a sus necesidades y perfiles. Es así como el CNA a través de cada una de las etapas del proceso de acreditación, tiene exigencias particulares: en la autoevaluación recalca el compromiso de cada una de las instituciones, en la evaluación de pares, pone de manifiesto la importancia de las comunidades académicas y en la evaluación final destaca al Estado como garante de la fe pública entregada las instituciones que prestan el servicio de la educación. (Parra, 2011)

Las instituciones de educación superior que deseen ingresar al Sistema Nacional de Acreditación deben cumplir los siguientes requisitos (Bernal, 2011):

- Estar debidamente autorizada para operar como una institución de educación superior y para otorgar títulos en el programa que se propone acreditar.
- Cumplir con las normas legales establecidas para la educación superior y, en particular, las que corresponden a las instituciones de su tipo.
- No haber sido objeto de sanción en los últimos tres años por el incumplimiento de las disposiciones legales que rigen la educación superior, distinta a la amonestación privada, ni estar intervenida en el momento en que se hace la solicitud.
- Tener una tradición en el programa que se espera acreditar, reflejada en su incidencia efectiva en el medio y en la existencia de al menos cuatro promociones de egresados, de cuyo desempeño profesional haya posibilidades de seguimiento.

Características de Calidad a Ser Evaluadas Por El C.N.A

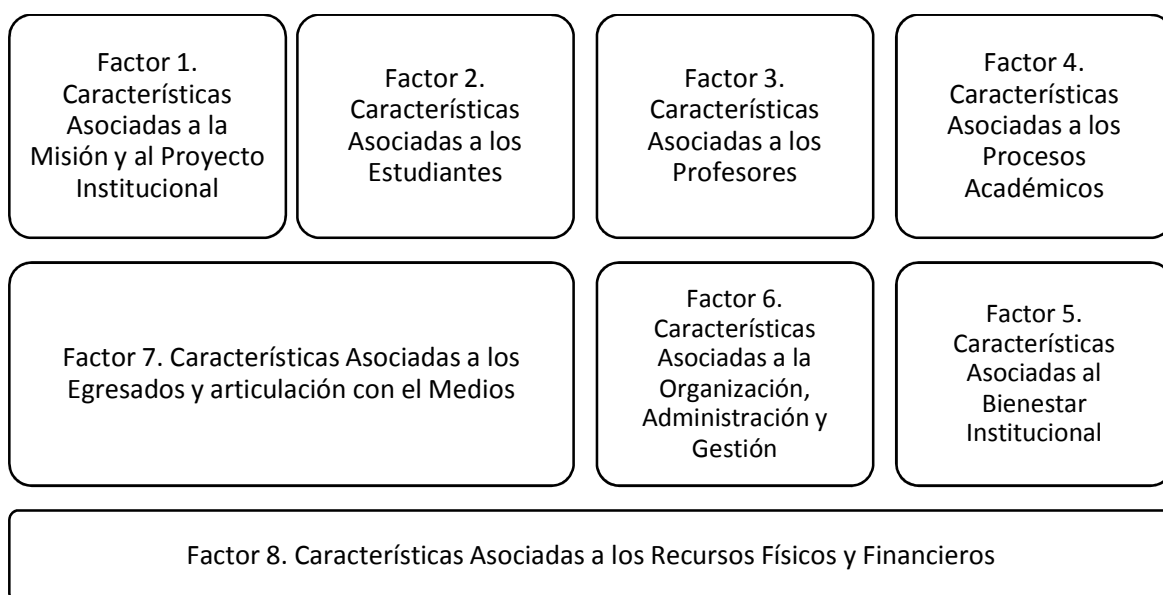


Ilustración 3: Factores.

Fuente: http://www.jdc.edu.co/phocadownloadpap/acreditacion/Sistemas_Acreditacion_Colombiano.pdf

El énfasis en la educación como un vehículo para lograr una sociedad más equitativa se tradujo en resultados en términos de ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad. Sin embargo, el país requiere, además de más y mejor educación, que ésta sea más pertinente frente a las demandas de los sectores productivos en una economía globalizada.

Los beneficios de obtener la acreditación para cada uno de los involucrados en este proceso son múltiples ya que, a las instituciones educativas les permite obtener reconocimiento oficial y prestigio académico de cada uno de los procesos educativos que realizan soportados bajo calidad. Para los estudiantes y sociedad en general representa confianza al momento de elegir a la institución universitaria para iniciar sus estudios profesionales ante todo es un factor importante de crecimiento personal y profesional. En el campo laboral podemos decir que las empresas al vincular egresados de estas instituciones aseguran que estos profesionales cuentan con las herramientas y conocimientos apropiados para desenvolverse eficientemente en sus puestos de trabajo.

3. LA ESQUEMATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA UN MERCADO LABORAL

La educación superior en Colombia es uno de los factores fundamentales que influyen en el desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país. Según este postulado las universidades deben estar en capacidad de formar a los nuevos profesionales, para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la sociedad y el mercado laboral que se encuentra en constante evolución. Actualmente la educación superior trata de hacer frente a las crecientes demandas de vincular a personal capacitado e idóneo el cual, cumpla con ciertos criterios de educación.

En la ilustración 4, se presenta la esquematización de la organización actual de la educación superior en Colombia: Para mostrar los dos niveles que se manejan, los aspectos de pregrado y posgrado y como estos tienen relación con el mercado laboral. Tal como se presenta en la gráfica, se puede decir, que aquellos niveles más superiores pueden tener un mayor impacto en el mercado laboral y así mismo se valora a nivel salarial estos aspectos de crecimiento académico.

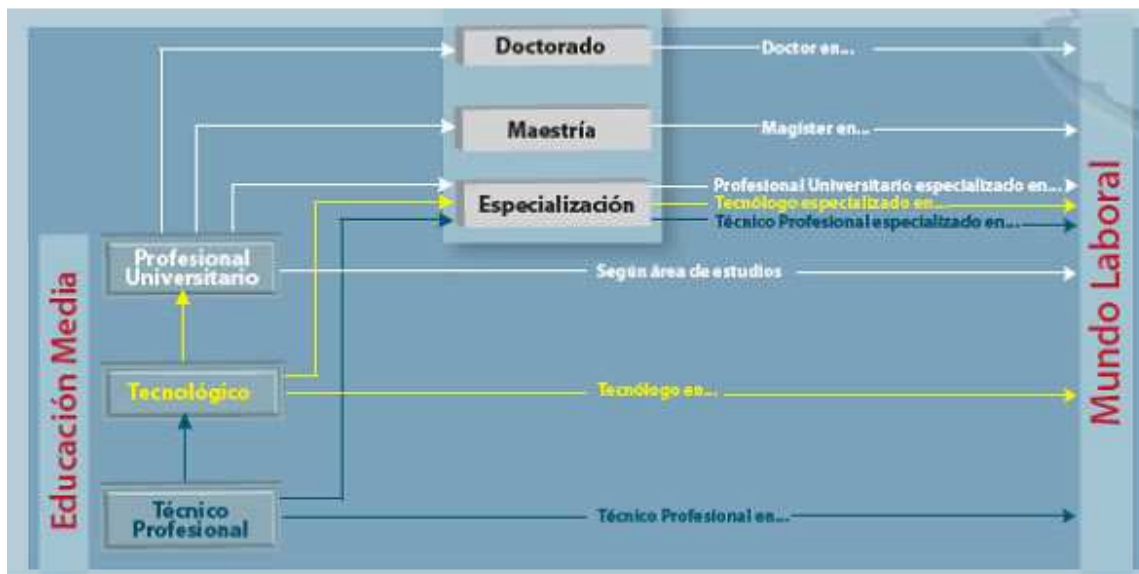


Ilustración 4: Esquema de la educación superior.
Fuente: <http://www.cna.gov.co/1741/article-187279.html>

La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado ¹. El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación: Un nivel técnico profesional relativo a programas Técnicos Profesionales; un segundo nivel, nivel tecnológico relativo a programas tecnológicos; y un tercer nivel, el profesional que es relativo a programas profesionales universitarios. En la educación de Posgrados se comprenden los siguientes niveles: uno las especializaciones relativas a programas de especialización, técnica profesional, especialización tecnológica y especializaciones profesionales; dos las maestrías y por último los doctorados. Cada uno de estos niveles en los que se representa la educación superior tiene una relación con el mercado laboral y una manera de llegar a ésta.

En la formación tecnológica y en la formación técnica se combinan los procesos de creación e innovación con los del saber hacer eficaz, razón por la cual requieren la combinación de la teoría con la práctica, la formación en aulas y laboratorios en procesos productivos reales, donde se pongan a prueba los saberes aprendidos, donde los alumnos desarrollen su capacidad de creación e innovación, como los hábitos del saber hacer para construir eficazmente diversos objetos. (Misas, 2004)

La formación de posgrado debe proporcionar a los estudiantes competencias que les permitan mejorar su desempeño profesional, competencias que van a depender del nivel de formación de posgrado que reciban.

- *Especialización. Estudios que tienen como propósito dotar al estudiante que ha obtenido una formación de pregrado en la respectiva área, de los conocimientos teóricos y técnicos en un área específica del saber, que le proporcionen las competencias necesarias para mejorar su desempeño profesional.*

¹ Tomado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html>

- *Maestría. Estudios que tienen como propósito dotar a los estudiantes de una sólida formación teórica en los principios fundamentales en un campo amplio del saber, a través de programas de formación que les permitan desarrollar sus competencias profesionales, su madurez intelectual, su capacidad para plantearse autónomamente problemas y buscarle soluciones alternativas. En general, gran parte de estas competencias no son muy diferentes a las que se proponen para una formación de calidad en el pregrado.*
- *Doctorado. Aparte de la formación propia de la maestría, la formación doctoral se centra en la capacitación del estudiante en la investigación.*(Misas, 2004)

Tratándose de un contador Público, su perfil profesional se caracteriza por las actividades que la sociedad considera que ese profesional está especialmente preparado para ofrecer de forma eficiente, cada vez es más común presenciar ofertas laborales destinadas a ser ocupadas por especialistas cuyos estudios y formación universitaria tiende a exigir una mayor preparación y prestigio laboral. En algunas ocasiones se observa que la falta de oportunidades laborales puede ser una de las causas de optar por hacer una especialización, sin embargo visto desde otra perspectiva más positiva se puede decir que los constantes cambios han obligado a los profesionales a diversificar sus funciones, sus actitudes y aptitudes

Una de las ventajas que tiene la profesión del Contador Público hace referencia a que la formación académica permite interactuar en cualquier área de trabajo a diferencia de muchas otras carreras cuyo campo laboral resulta ser mucho más limitado, esto sucede porque las formaciones de otras carreras no permiten que sus funciones sean tan variadas y diversificadas como la del Contador Público. Aquella imagen del Contador Público que solo se limitaba a cuadrar números, memorizar normas de contabilidad, sentado frente a un escritorio con lápiz en mano durante largas jornadas de trabajo, esto ha cambiado ya que con su formación profesional ha llegado a convertirse en un verdadero consultor, participe en las decisiones más importantes que definan el rumbo de las empresas. (Ramos, 2008)

Esta nueva imagen obedece a la multifuncionalidad del Contador Público ya que, actualmente las empresas se encuentran en constante desarrollo para estar en condiciones de participar con éxito en un ambiente cada vez más competitivo a nivel nacional e internacional. Es importante resaltar que el Contador Público al igual que las empresas tiene que prepararse y desarrollarse en los nuevos ambientes cada vez más competitivos, en el cual conservará y desarrollará su propio campo de acción en la labor de fortalecer a las entidades en su administración, finanzas y control de las operaciones, apoyando con su capacidad profesional el crecimiento de las mismas para que puedan hacer frente a los nuevos retos que les depara el futuro. (Ramos, 2008)

En conclusión podemos decir que aquellos cambios a los que está sometido el perfil profesional del Contador Público tienden a satisfacer aquellas demandas sociales y laborales que el mercado o las organizaciones tienden a exigir al momento de vincular a un profesional el cual, debe cumplir a cabalidad con las competencias que le sean asignadas. Según el trabajo realizado podemos observar que aquellos profesionales que son egresados de universidades que ya cuentan con la acreditación tienden a ser más solicitados en las organizaciones ya que el simple nombre o status de esta tiende a categorizar a sus profesionales dentro de los más capacitados para ejercer con alta competencia.

Si observamos el mercado laboral desde el plano de las ofertas laborales a partir de los clasificados podemos analizar que la mayoría de convocatorias tienden a estar orientadas a solicitar personal con determinada especialización en el campo del contador Público las más requeridas son en tributaria, costos, auditoría y revisoría fiscal, este ha sido uno de los factores que ha cambiado la imagen tradicional y errónea que se tenía de los contadores esta va siendo sustituida por una más dinámica basada en diversificación de sus actividades.

4. MÁS ALLÁ DE LA TENEDURÍA. LA NECESIDAD DE UN POSGRADO

La situación y la percepción de los profesionales contables han sido desde los inicios de la práctica en nuestro país vista como una labor dedicada en aspectos técnicos referentes a la teneduría de libros. Este paradigma aún hoy en día se visualiza y su cambio es uno de los más difíciles de romper para llevar el ejercicio de la profesión como algo más allá del mero registro. Aunque en la práctica se centraba en aspectos de la teneduría de libros, cuando las organizaciones empiezan a sistematizarse y encontrar dentro de ciclo contables aspectos que soportan y ayudan a la toma de decisiones, favorece a que no sólo los perfiles a nivel académico cambien sino también los requerimientos por parte de las organizaciones se ajusten a las nuevas necesidades del mercado laboral y los requisitos de las sociedades. Por ende, este apartado muestra desde el punto de vista del mercado laboral cuál es el interés de las empresas en los perfiles de los contadores desde los clasificados en los medios de comunicación, en especial, en el periódico el TIEMPO, y analizar como desde estos requisitos se orientan a unos aspectos más especiales de una formación de posgrados enfocados en la especializaciones y temas que puede el contador profundizar y favorecer en su ejercicio profesional.

4.1. Requerimientos de un mercado laboral

De acuerdo con el análisis realizado acerca de los perfiles del Contador Público a partir de los clasificados de El Tiempo, se puede señalar que el Contador Público tiende a sobresalir en los últimos años ya que su trabajo de registrar, evaluar y determinar la situación financiera de las entidades se ha tornado un poco más compleja lo cual ha requerido una capacitación y actualización para así responder de forma acertada ante estas exigencias laborales. Este profesional debe estar capacitado para captar, organizar, analizar y presentar la información, lo que le permite generar decisiones adecuadas.

Los campos o áreas de empleo del Contador Público que podemos determinar son las siguientes:

- Autónomo (trabaja por su cuenta)
- Sector Público
- Sector Privado
- Docencia

Uno de los aspectos más destacados hacen referencia a que las empresas buscan personas con especialidades muy concretas, por ejemplo en Auditoría, Normas Internacionales, Revisoría Fiscal, o en Costos, lo que dificulta la tarea de reclutamiento. En las diferentes áreas sucede lo mismo, cada vez más las empresas requieren una combinación de competencias que hacen que no baste el solo título de profesional.

En una publicación de la revista Semana el Presidente de la Federación de Contadores Públicos de Colombia, afirma que el mayor problema que tienen los Contadores Públicos es la falta de capacitación. El cual, manifiesta que los Contadores colombianos solo están pendientes de la actualización tributaria generando así una constante desactualización por seguir normas y prácticas nacionales lo cual ha generado que otros profesionales cuenten con más ventajas al contar con dos especializaciones, una maestría y/o unos cinco diplomados dejando de lado a aquellos que no han accedido a este tipo de posgrado. Siendo esta una de las controversias más notorias entramos en la discusión de determinar si realmente este es uno de los aspectos que ha llegado a ser determinantes al momento de que las empresas exijan una especialización determinada que les asegure el conocimiento adecuado y específico en determinada actividad ante todo que esta experiencia sea comprobable.

4.2. La Especialización requisito fundamental para ajustarse a los requerimientos empresariales

La profesión no es considerada solo un asunto personal o individual, sino que al ser un oficio se podría afirmar que ésta es una actividad pública y socialmente útil, cuya remuneración constituye el medio total o parcial de subsistencia de una persona, mas no es el todo, ya que esta involucra a un tercero el cual recibe un beneficio o perjuicio. Siguiendo esta contextualización se entra a desglosar aquellas características fundamentales que debe poseer un Contador Público de tal forma que este cumpla con el nivel competitivo que exige el mercado laboral es por esto, que es bastante común encontrar en la parte de clasificados (como se observa en la ilustración 5) numerosas ofertas donde solicitan a un Contador no solo profesional si no que cumpla algunas exigencias a nivel de capacitación y preparación básicamente con estudios de posgrado.

Algunas de las competencias más solicitadas con posgrado hacen referencia a:

- **Especialización en revisoría fiscal y auditoría externa**

El Especialista en Revisoría Fiscal adquiere bases teóricas, técnicas y prácticas locales e internacionales que, en su calidad de revisor fiscal y/o auditor le permiten desarrollar la auditoría de estados financieros en cada una de las etapas del proceso de auditoría aplicadas en las Compañías en las diferentes industrias, con el objetivo final de emitir una opinión y emitir informes de oportunidades de mejora con lo que genera valor agregado a nivel de procesos de control, cumplimiento de leyes, regulaciones y razonabilidad sobre los estados financieros.

Puede desempeñarse en las siguientes áreas: revisoría fiscal, auditoría de estados financieros; consultoría gerencial y de negocios; auditoría de procesos, auditoría y control, asesoría en contabilidad; ejercicio independiente de auditoría.

- **Especialización gestión tributaria**

La especialización en Gestión Tributaria pretende formar especialistas con los conocimientos necesarios y con la pericia suficiente para prestar asesoría en materia tributaria. Busca dar con claridad las bases y fundamentos específicos de la tributación, partiendo del análisis y la comprensión de la normatividad fiscal que cubre aspectos financieros, contables y administrativas.

- **Especialización en gerencia de costos y presupuestos**

Los Especialistas en Gerencia de Costos y Presupuestos están en capacidad de conceptualizar y generalizar en las temáticas relacionadas con los Sistemas de Costeo tanto tradicionales, como contemporáneos, en las técnicas de presupuesto tanto del sector público como del sector privado; de igual forma están en capacidad de desarrollar investigaciones que permitan planificar nuevas metodologías acerca de los Costos y los Presupuestos.

Luego de analizar cada una de las competencias en las que se puede apoyar el contador para ejercer al máximo su profesión podemos hacer un paralelo acerca del Contador Titulado y el Contador con especialización. Apoyándonos en el material obtenido tras la investigación podemos determinar lo siguiente:

Los cambios del perfil del Contador Público han sido bastante notorios ya que, años atrás el título de Contador Público era considerado como el rango máximo que podía adquirir un profesional luego de titularse pero ahora, con las competencias que exige el mercado laboral observamos que ya no basta solo este título ya que si usted no cuenta con una especialización o algún título adicional en posgrado se va quedar de lado ya que no cumple con las expectativas laborales.

Como podemos observar en la ilustración 5 los requerimientos en cuanto a competencias exigidos para la contratación de un Contador Titulado a nivel general hacen referencia a:

- Años de experiencia (rango de 1 a 20 años)
- Dominio programa contable (SIIGO, NOVASOFT, HELISA, DAYTONA, WORLD OFFICE, SISCO).
- Dominio temático (impuestos, normas internacionales, comercio exterior, costos, inventarios, reportes entes de control, inglés, nomina, conciliación y consolidación)

Aparte de lo mencionado anteriormente podemos analizar también que el Contador a pesar de contar con el título de Profesional actualmente se encuentra destinado a realizar la labor de teneduría de libros o a seguir como un auxiliar contable si este no obtiene un título de posgrado de igual forma su salario no sobrepasara a lo que le debería ser remunerado por ser ya un profesional.

Si pasamos a analizar el perfil de un Contador de posgrado podemos analizar que este es un profesional que cuenta con mayores ventajas comparado con el Contador normal. Dentro de las ventajas podemos destacar el salario, mayor acceso a los puestos de trabajo, mejor status, mayor representación en las organizaciones.

El apoyo en la labor tanto de un Contador titulado como de uno con posgrado es primordial dentro de las organizaciones pero el factor en preparación y capacitación es primordial. No es nada grato mencionar que estas diferencias crean ventajas y desventajas que no pueden ser contrarrestadas a pesar de que la persona cuente con la experiencia y conocimiento ya que si esta no cuenta con el título de posgrado certificable no puede ser catalogada como tal.

EMPRESA DEL SECTOR INDUSTRIAL

REQUIERE
CONTADOR PÚBLICO TITULADO

Con mínimo dos años de experiencia contable, en el área de IMPUESTOS (medios magnéticos de información tributaria y cambiaria, impuestos municipales, nacionales, vehículos, predial, retenciones; IVA y renta anual e ICA), manejo de la cuenta de compensación con reportes al Banco de la República, control de los contratos de la compañía referentes a temas fiscales, informes a la Superintendencia de Sociedades, precios de transferencia; debe tener manejo y experiencia en Excel avanzado y manejo de SAP.

persona tolerante que maneje el trabajo bajo presión, con actitud de compromiso, responsable en los tiempos oportunos y entrega de la información.

Interesados enviar hoja de vida con aspiración salarial al correo ecreclutamiento.personal@gmail.com

CONTADOR PÚBLICO

requiere importante empresa de auditoría, con experiencia mínima de dos años en revisoría fiscal y auditoría, por favor informar aspiración salarial con disponibilidad inmediata.

hojasdevida@kreston.co

Ilustración 5: Ejemplo de clasificados El Tiempo

5. DISCUSIÓN.

De una manera escueta se ha presentado en este documento aspectos relacionados con la educación contable, las competencias académicas que debe adquirir el estudiante de contaduría para enfrentarse competitivamente al mercado laboral, expuesto de una manera descriptiva. Cabe aclarar que este trabajo es una primera aproximación a través de lo que exponen los medios de comunicación, en especial, los clasificados de revistas y periódicos que estructuran un perfil de los graduados contables.

Los clasificados pocos han sido analizados en nuestro contexto y consideramos que estos han sido poco trabajados a nivel investigativo. Ellos pueden determinar una tendencia de lo que requiere el mercado de los profesionales de la contaduría y en caminar desde un punto de vista funcionalista de la profesión el ejercicio académico y la estructuración de los planes de estudio.

Por ello, planteamos entiendo las lógicas no sólo del mercado sino de los fundamentos de las especializaciones que los estudiantes se les dota de una serie de conocimientos que fortalecen los saberes que desde el pregrado reciben, pero que la idea es cimentar ciertos conocimientos a un área específica que le den mejores herramientas para poder competir en el mercado laboral con un perfil más estructurado.

En el campo laboral, las especializaciones se convierten en aspectos que mejoran no sólo el perfil del profesional sino también los aspectos económicos del profesional, siendo mejor remunerado y con mayores posibilidades de acceso al campo laboral, donde muchas veces se limitan a que las personas no sólo demuestren ser competentes sino también cumplir con los requisitos que se le piden.

Por ello, queremos dejar en discusión aspectos cimentados en las expectativas que desde los inicios del proceso de educación superior se construyen y prometen. Son muchas las expectativas que tienen los estudiantes cuando inician su formación profesional en el campo contable, pero que con el tiempo y proceso académico y de acuerdo a los requisitos del mercado, se piensa aumentar las preocupaciones por cumplir con las expectativas ya no personales sino de triunfo en el mercado laboral. Así mismo, es importante pensar desde la construcción del sujeto que no sólo se le disciplina y a

conducta a unas estructuras muy rígidas del campo sino que también se le condiciona cada vez más su perfil a unos requerimientos más estrictos.

SÍNTESIS DE DISCUSIÓN

- Están más que todo relacionadas con los aspectos de la educación contable y como se disciplina al estudiante dándole herramientas que desde un punto funcionalista de la contabilidad a conducta al sujeto para las estructuras del mercado laboral.
- Desde los clasificados, se puede entender esos requerimientos de las organizaciones, en especial, de los contables, sobre unos saberes específicos sobre los cuales debe mostrar competencia y experiencia.
- Los medios de comunicación son un factor vital e influyente, que deben ser más trabajados en las investigaciones, en especial de estructuración de perfiles curriculares.

6. Referencias Bibliográficas

Ministerio de Educación Nacional: www.mineducacion.gov.co

Federación de Contadores Públicos: <http://www.ifac.org/es>

Fundación Juan D Castellanos <http://www.jdc.edu.co/>

Ball S. (1990), Politics and Policy Making in Education: Explorations in Policy Sociology, Routledge, London,

www.emeraldinsight.com/Insight/ViewContentServlet?Filename=/published/emeraldfulltext/article/pdf/1200030204_ref.html

Foucault, 1981

Sánchez, Sánchez de la Cruz, & Maldonado, 2010

Vélez, Botero, Beltrán, & Reyes, 2004)

Cifuentes & Pérez, 2004

Bernal, 2011

Parra, 2011

CORREO ELECTRÓNICO

- Sandra Constanza Bohorquez Suquila:
sandraconstanza.bohorquez@ulagrancolombia.edu.co
- Yenny Naranjo Tuesta:
Yenny.tuesta@ugc.edu.co

CURRICULUM

SANDRA CONSTANZA BOHORQUEZ



Experiencia en el manejo de todo lo referente a las labores de una secretaria, amplio conocimiento en la elaboración de documentos por computador, manejo de archivo, desarrollo de proyectos de informática, relacionados con el paquete Office. Manejo de relaciones interpersonales, atención al cliente y excelente digitadora. En la parte contable he manejado el programa de Helisa GW, World Office y Ofimatica. Actualmente, me encuentro cursando noveno semestre de Contaduría Pública en jornada nocturna e integro el semillero "Cuentas y Cuentos" de la Facultad de Contaduría de la Universidad la Gran Colombia. En el año 2007 realice un estudio de secretariado auxiliar contable presentando mis pasantías en la Alcaldía Municipal de Madrid Cundinamarca, como asistente de oficina en la empresa Confecciones Villa unión localizada en Madrid

YENNY NARANJO TUESTA



Contadora Pública de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá DC. En espera de grado de la Maestría en Administración de la Universidad Nacional de Colombia. Pertenece al Grupo de estudios contemporáneos en contabilidad, gestión y organizaciones de la Universidad Militar Nueva Granada y en el año 2009 al grupo de investigación GRIEGO de la Universidad Nacional de Colombia. Con experiencia en manejo eficiente de grupos, organización y apoyo de personal y realización de eventos académicos y logísticos. Desarrollo de auditorías y diagnósticos a los sistemas contables, financieros u otros al sector inmobiliario y electoral. Manejo eficiente de hojas de cálculo, bases de datos y programas contables. Realización de labores docentes y de coordinación de Proyección Social en la Universidad la Gran Colombia.

SEUDÓNIMO: Sacobona